

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov – online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

V priebehu tohto stretnutia sme sa venovali hodnoteniu a analýze vzdelávacích výsledkov za prvý polrok. Následne sme si určili ďalšie smerovanie vo výučbe v druhom polroku školského roka na základe týchto získaných informácií. Hlavným bodom diskusie bolo nastavenie cieľov vo vyučovaní na základe analýz hlavne v maturitnom ročníku z dôvodu blížiacich sa termínov konania PFIČ a ÚFIČ maturitnej skúšky.

Kľúčové slová: vzdelávacie výsledky, spôsoby hodnotenia, sebahodnotenie, slovný komentár, kritéria hodnotenia, PFIČ – písomná forma internej časti maturitnej skúšky, ÚFIČ – ústna forma internej časti maturitnej skúšky

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body a témy stretnutia:

1. Informovanie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch v jednotlivých triedach a skupinách
2. Informovanie o výborných vzdelávacích výsledkoch, resp. menej dostatočných vzdelávacích výsledkoch, prípadne nedostatočných a identifikácia konkrétnych problémov
3. Porovnanie výsledkov v jednotlivých skupinách a triedach
4. Analýza výsledkov

Zhrnutie:

Jednotliví vyučujúci informovali o získaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch vo svojich skupinách, kde učia. Identifikovali najčastejšie problémy pri učení sa cudzieho jazyka. Navrhli spôsoby riešenia. Jedným z možných organizačných riešení, ktoré je k dispozícii pre vyučujúcich je využiť predĺženie klasifikačného obdobia u vybraných žiakov a poskytnutie dlhšieho časového priestoru na získanie vedomostí a následne ich overenie.

Dosiahnuté **študijné výsledky** v prvom polroku tohto školského roka zodpovedajú nastaveným kritériám na hodnotenie vedomostí žiakov. **Najlepšie** sú dosiahnuté výsledky v predmete **ANK** (2,03), tým sa predmet ANK presunul z najhoršieho predmetu minulý školský rok na najlepšie dosahujúci priemer tento školský rok. **Najhoršie** výsledky sú v predmete **2RJ**. Za zmienku stojí predmet RJK, ktorý dosahoval minulý školský rok najlepší priemer a tento školský rok dosahuje druhé najhoršie výsledky. Výsledné priemery prospechu sú v tomto školskom roku v jednotlivých jazykoch viac menej vyrovnané v skupine predmetov 1AJ, 2NJ, 2FJ a ANK. Predmety 2RJ a RJK dosahujú najhoršie výsledky a majú výraznejšie horší priemer ako ostatné predmety a zároveň u nich došlo aj k značnému zhoršeniu prospechu oproti minulému školskému roku. Priemer v predmetoch 1AJ, 2NJ, 2FJ sa iba veľmi mierne zhoršil - v priemere o 0,09. Naopak zlepšenie nastalo v predmete ANK z 2,19 na 2,03. Výsledky tým môžeme povedať, že sú takmer vyrovnané oproti rovnakému obdobiu v predchádzajúcom školskom roku okrem predmetov 2RJ a RJK. Tieto rozdiely by bolo potrebné podrobnejšie zanalyzovať. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov prebieha podľa schválených kritérií hodnotenia, ktoré sme vypracovali a schválili na PK na začiatku šk. roka a naďalej zohľadňujú aj podmienky v prípade prerušenia prezenčnej výučby.

Prehľad dosiahnutých priemerov za predmety:

IAJ	2NJ	2RJ	2FJ	ANK	RJK
2,12 ↓	2,07 ↓	2,55 ↓	2,22 ↓	2,03 ↑	2,40 ↓
(20/21- 2,06)	(20/21- 2,02)	(20/21- 2,18)	(20/21- 2,06)	(20/21- 2,19)	(20/21- 1,82)
(19/20- 2,41)	(19/20- 2,53)	(19/20- 2,66)	(19/20- 2,53)	(19/20- 2,38)	

Prehľad dosiahnutých priemerov za predmety a triedy:

	1AJ	2NJ	2RJ	2FJ	ANK	RJK
Najlepší priemer 2021/2022	II.A 1,57 II.B 1,59	II.B 1,50	I.C 1,74	I.A 1,67	IV.B 1,76 V.A 1,78	V.C 2,40 *iba 1 sk
Najlepší priemer 2020/2021	I.B 1,52	I.B 1,22	I.C 1,6	I.A 1,58	V.A 1,73	IV.C 1,82
Najlepší priemer 2019/2020	I.A 1,81	I.B 1,63 II.D 1,64	II.B 2,10	V.D 1,77	IV.C 2,04	-

Najhorší priemer 2021/2022	III.C 2,68	IV.D 2,64	IV.D 3,44	IV.B 2,6 II.A 2,58	IV.C 2,55	-
Najhorší priemer 2020/2021	V.D 2,81	II.A 2,86	V.C 2,73	III.B 2,6	IV.B 2,62	-
Najhorší priemer 2019/2020	I.C 2,96	IV.B 2,84	I.C 2,92 II.D 2,90 IV.C 2,91	V.C 2,92	V.C 2,88	-

Nadalej je nevyhnutné analyzovať príčiny zmien v dosahovaných výsledkoch, zjednocovať hodnotenie, zabezpečiť objektivnosť hodnotenia a spôsob overovania získaných vedomostí. Ďalej je potrebné zlepšovať motiváciu, aj počas dištančného vyučovania prípadne hybridného vzdelávania – zabezpečiť, čo najväčšiu angažovanosť na hodinách a zvýšiť sústredenie a pozornosť. Pokračujeme

v oboznamovaní žiakov s rôznymi formami ďalšieho učenia sa cudzích jazykov aj v prostredí mimo školu. Sústreďíme sa na rozvoj všetkých kľúčových kompetencií a chceli by sme zlepšiť spôsoby a možnosti využívania IKT vo výučbe. Plánujeme zavádzať aj do prezenčnej výučby prvky, ktoré využívajú rôzne formy IKT - napr. aplikácie Kahoot, Quizlet, Live classes a iné. Rátame s tým, že tieto prvky budú mať motivačný charakter.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčame do budúcnosti zlepšiť spôsob analyzovania získaných informácií, následne správne identifikovať používanie vhodných metód a foriem vyučovania anglického jazyka a tak zlepšiť vzdelávacie výsledky.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Rudá
15.	Dátum	25.01.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18.	Dátum	25.01.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu